

## KONSPEKT LEKCJI Z WYKORZYSTANIEM MONITORA DOTYKOWEGO

**Klasa:** IV, VI

**Przedmiot:** technika/zajęcia techniczne

**Temat:** Segregacja odpadów.

### **Cel ogólny:**

- kształtowanie postaw proekologicznych

### **Cele szczegółowe:**

Uczeń:

- definiuje znaczenie surowców wtórnych,
- rozumie konieczność segregacji i potrafi wymienić korzyści dla środowiska naturalnego związane z segregowaniem,
- zna pojęcie recyklingu,
- czuje się odpowiedzialny za stan środowiska naturalnego
- uczeń zna podstawowe zasady segregacji odpadów i potrafi zastosować je w praktyce,

### **Metody i formy pracy:**

- pogadanka, film edukacyjny
- burza mózgów,
- gra edukacyjna, ćwiczenia z wykorzystaniem monitora dotykowego,
- praca indywidualna
- praca z całą klasą.

### **Pomoce dydaktyczne:**

- film edukacyjny „Jak postępować z odpadami” link:

<https://www.youtube.com/watch?v=8iildJR5I-c>

- karty pracy,
- interaktywna gra ekologiczna,
- próbki opakowań.

### **Przebieg lekcji:**

#### **Wprowadzenie:**

1. Sprawy organizacyjno-porządkowe.
2. Podanie tematu lekcji i celu zajęć.
3. Omówienie zadań, które będą realizowane podczas lekcji.

#### **Realizacja zajęć:**

1. Wyświetlenie filmu „Jak postępować z odpadami”.
  2. Pogadanka na temat obejrzanego filmu. Uczniowie opowiadają jakie rodzaje odpadów najczęściej są wyrzucane i skąd biorą się odpady.
  3. Nauczyciel poleca wyszukanie pojęcia recyklingu, jeden uczeń uruchamia stronę ze słownikiem Internetowym. Uczniowie razem z nauczycielem formułują definicję następnie wpisują ją do zeszytu. Uczniowie rysują symbole recyklingu w zeszycie.
  4. Nauczyciel prowadzi pogadankę o opakowaniach i surowcach do ich produkcji.
  5. Uczniowie wymieniają surowce i materiały wykorzystane do produkcji próbek opakowań, które przygotowali na lekcję, podają swoje propozycje zastosowania opakowań do określonych produktów spożywczych i przemysłowych. Próbują zaproponować najlepsze, najbezpieczniejsze dla środowiska surowce do produkcji opakowań.
  6. Uczniowie otrzymują tekst związany z segregacją odpadów i uzupełniają brakujące wyrazy (karta pracy w załączeniu).
2. Następnie odpowiadają na pytania nauczyciela dotyczące segregacji:  
Na czym polega segregacja śmieci?  
Czy należy segregować śmieci?

Jakie korzyści płyną z segregacji?

Co to są odpady niebezpieczne?

Uczniowie wykonują ćwiczenie z użyciem monitora dotykowego, przenoszą obrazki z odpadami do poszczególnych pojemników (gra edukacyjna)

8. Nauczyciel zadaje pytania jak postępować z opakowaniami kartonowymi, butelkami z tworzywa sztucznego, zużytymi bateriami i świetłówkami.

**Podsumowanie:**

1. Podsumowanie tematu.

Uczniowie dzielą podane niżej zachowania na pozytywne i negatywne. Przykłady zachowań pozytywnych, sprzyjających środowisku umieszczają na tablicy i głośno odczytują.

- Segreguję odpady
- Zbieram makulaturę
- Wybieram produkty w opakowaniach wielorazowych
- Palę śmieci w piecu
- Baterie wrzucam do worka na METAL
- Baterie przynoszę na zbiórkę w szkole lub zawożę do punktu zbiórki
- Zużyty sprzęt elektroniczny zawożę do punktu zbiórki
- Zużyte świetłówki wrzucam do worka na odpady niesegregowane
- Wszystkie śmieci wrzucam do tego samego worka/pojemnika
- Szklane butelki, słoiki, szklanki wrzucam do worka z napisem SZKŁO
- Papier, gazety, zeszyty wrzucam do worka z napisem MAKULATURA
- Puszki z coli i innych napojów wrzucam do worka na METAL
- Foliowe worki, reklamówki, pojemniki z jogurtu, lodów wrzucam do worka na PLASTIK
- Kartony z soku wrzucam do worka na MAKULATURĘ

2. Zadanie domowe: Zaproponuj wykonanie ciekawych konstrukcji z trwałych i estetycznych opakowań po różnych artykułach, które można będzie wykonać na lekcji techniki. Przykłady znajdziesz w Internecie?

3. Ocena aktywności uczniów i wyników ich pracy.

## KARTA PRACY

Zadanie: Uzupełnij tekst, wpisując brakujące wyrazy.

1. Segregacja odpadów to zbieranie śmieci do specjalnie oznaczonych worków lub pojemników.

Worki są podpisane: SZKŁO, METAL, MAKULATURA, PLASTIK, SZMATY

Zatem osobno wrzucamy papier, osobno szkło, osobno metal i osobno plastik.

2. Po co segregujemy odpady?

Z posegregowanych odpadów można wyprodukować nowe przedmioty i ponownie je użyć – jest to recykling.

Około 60% wytwarzanych przez nas odpadów nadaje się do ponownego .....

Na przykład ze 100 ton makulatury można wyprodukować 90 ton .....

3. Do worków z napisem SZKŁO wrzucamy: słoiki, butelki szklane, szklanki.

Do worków z napisem ..... wrzucamy: plastikowe butelki, pojemniki, folie, reklamówki, plastikowe korki.

Do worków z napisem MAKULATURA wrzucamy: gazety, zeszyty, katalogi, tekturę.

Do worka z napisem ..... wrzucamy: puszki po napojach, konserwach, metalowe zakrętki.

4. Korzyści z segregowania śmieci:

- zmniejszamy ilość śmieci zalegających na wysypiskach,
- oszczędzamy energię,
- oszczędzamy wodę,
- oszczędzamy surowce naturalne,
- zmniejszamy zanieczyszczenie środowiska.

5. Istnieją odpady niebezpieczne, których nie wolno wrzucać razem z innymi odpadami.

Są to m.in.:

- baterie,
- akumulatory,
- świetlówki,
- sprzęt elektroniczny.

Należy je zanieść do punktu zbiórki.