

**5-letnia Koncepcja Rozwoju
Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Grębowie
na lata 2014 - 2019**

CEL OGÓLNY:

Zapewnienie wysokiego poziomu edukacji, wychowania i opieki dla każdego ucznia. Organizacja procesu kształcenia tak, by zapewniał każdemu uczniowi szansę rozwoju na miarę jego indywidualnych potrzeb i możliwości, przygotowując go do przyszłego życia w środowisku.

CELE SZCZEGÓŁOWE :

- Zabezpieczenie optymalnych warunków działalności Ośrodka (obiekty, pomieszczenia, wyposażenie, środki dydaktyczne).
- Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców zgodnie z rzeczywistymi potrzebami placówki; zastosowanie nabytej wiedzy i umiejętności w praktyce.
- Doskonalenie i rozwijanie współpracy z rodzicami - włączanie rodziców w życie Ośrodka.
- Zapewnienie dostępnych form pomocy uczniowi i jego rodzinie - współpraca z instytucjami, organizacjami oraz organami Ośrodka, działającymi na rzecz opieki wychowania.
- Wzbogacanie oferty zajęć pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami rozwojowymi uczniów.
- Współpraca z innymi placówkami, poszerzanie kontaktów uczniów ze środowiskiem zewnętrznym.
- Promowanie Ośrodka w środowisku lokalnym i szerszym, prezentowanie osiągnięć uczniów, nauczycieli i wychowawców.

| Obszar | Zadania | Osoby odpowiedzialne | Termin |
|---|--|----------------------|--------|
| Rozwój bazy i infrastruktury SOSW | <ol style="list-style-type: none"> 1. Koncepcja rozbudowy szkoły i budowy internatu. 2. Wzbogacenie bazy dydaktycznej do realizacji praktyk we wszystkich oferowanych kierunkach kształcenia, modernizacja pracowni komputerowych. 3. Modernizacja boiska sportowego | | |
| Realizacja zadań edukacyjnych i rehabilitacyjnych | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie potrzeb i możliwości uczniów oraz uwzględnianie ich w organizacji pracy dydaktycznej i wychowawczej. 2. Opracowywanie indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych dla poszczególnych uczniów. 3. Dostosowywanie metod, form i środków dydaktycznych do indywidualnych możliwości i potrzeb psychofizycznych uczniów z upośledzeniem umysłowym. 4. Opracowywanie programów nauczania zgodnych z indywidualnymi możliwościami, zdolnościami i zainteresowaniami uczniów. 5. Tworzenie Szkolnego Zestawu Programów Nauczania i Szkolnego Zestawu Podręczników. 6. Prowadzenie zajęć, korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych profilaktyczno-terapeutycznych, socjoterapeutycznych, arteterapeutycznych, terapii pedagogicznej, logopedycznej, rehabilitacyjnych i gimnastyki korekcyjnej. 7. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, kółek zainteresowań, dostosowanych do oczekiwań i możliwości uczniów. 8. Realizacja Programu Doradztwa Zawodowego dla uczniów w: gimnazjum , zasadniczej szkole zawodowej, szczególnie na zakończenie poszczególnych etapów kształcenia. 9. Opracowywanie i realizacja projektów edukacyjnych w gimnazjum dostosowanych do możliwości, oczekiwań i zainteresowań uczniów. 10. Stworzenie klas dla uczniów z autyzmem i zaburzeniami pokrewnymi. | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Podnoszenie poziomu jakości kształcenia - edukacji</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Doksztalcanie, doskonalenie zawodowe nauczycieli w formie zewnętrznej i ramach WDN. 2. Szkolenie kadry pedagogicznej w zakresie umiejętności niezbędnych w pracy z dzieckiem z różną niepełnosprawnością (autyzm, ADHD, zaburzenia w zachowaniu, niedowidzenie, niedosłuch i inne), pozyskiwanie nowych kwalifikacji do nauczania i wychowania zgodnych z ofertą placówki i kierunkami jej rozwoju np.- Alternatywne sposoby porozumiewania się osób niepełnosprawnych –AAC. 3. Poszerzenie oferty oddziaływań rehabilitacyjno- wychowawczych –(wprowadzanie nowych form metod np. Biofeedback). | | |
| <p>Systematyczne diagnozowanie i ocenianie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Badanie efektów kształcenia: <ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza wstępna, semestralna i końcoworoczna • Systematyczne spotkania zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej (nauczycieli uczących w danej klasie, wychowawców , specjalistów); • Bieżące sprawdziany wiadomości i umiejętności uczniów; • Badanie kompetencji uczniów testami; • Ocenianie, promowanie i egzaminowanie na każdym etapie kształcenia wg obowiązujących przepisów prawa; • Dokonywanie analizy i diagnozy próbnych egzaminów w klasach szkoły podstawowej, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych. Opracowywanie indywidualnych planów, doskonalących dla poszczególnych uczniów i danej klasy. 2. Opracowywanie i realizacja indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych dla dla uczniów głębiej upośledzonych umysłowo na podstawie oceny poziomu funkcjonowania ucznia (badania w oparciu o „Arkusze poznania ucznia szkoły specjalnej” J. Głodkowskiej oraz Inwentarza PPAC, PAC 1, PAC, PAS Gunzburga do oceny w rozwoju społecznym) | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Wspieranie rozwoju małego dziecka</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie diagnostyki małego dziecka – Monachijska Funkcjonalna Diagnoza Rozwoju Dziecka. 2. Wykorzystywanie w diagnozie psychologicznej Diagnostycznej Skali Rozwojowej. 3. Dokonywanie diagnozy funkcjonalnej dzieci z zaburzeniami w rozwoju z wykorzystaniem dostępnych narzędzi między innymi w oparciu o : Profil psychoedukacyjny (PEP-R) Erica Schoplera, Profil osiągnięć J.Kielin i inne opracowane arkusze diagnostyczne. 4. Prowadzenie w ramach zajęć z wczesnego wspomagania terapii metodą A.Tomatisa, Biofeedback. 5. Prowadzenie różnorodnych form terapii dostosowanych indywidualnie do możliwości psychofizycznych dziecka i rodzaju występujących dysfunkcji. 6. Podnoszenie jakości usług terapeutycznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - dbanie o estetykę i funkcjonalność pomieszczeń, - dostosowywanie ich do potrzeb małego dziecka, - stałe doposażenie w odpowiednie umeblowanie i pomoce dydaktyczne rozwijające zdolności poznawcze dziecka. 7. Rozwijanie działalności utworzonego w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i jego rodziny punktu konsultacyjnego. 8. Utworzenie grup wsparcia dla rodziców dzieci z różnymi zaburzeniami i rodzajami niepełnosprawności. 9. Promocja zajęć w placówkach służby zdrowia, gabinetach lekarzy domowych i pediatrów, przedszkolach, szkołach podstawowych z oddziałami przedszkolnymi, środkach masowego przekazu. 10. Poszerzenie oferty diagnostyczno-terapeutycznej dla dzieci z autyzmem – nawiązanie współpracy z Centrum Autyzmu i Zespołu Aspergera SYNTHESIS z Lublinie i innymi placówkami specjalizującymi się w pracy z tymi dziećmi. | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|----------------------------|--|--|--|
| <p>Wychowanie i opieka</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Podnoszenie kwalifikacji wychowawców i nauczycieli oraz pozostałych pracowników w zakresie pracy z uczniem przejawiającym zaburzenia zachowania w środowisku szkolnym i rodzinnym. 2. Realizacja Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki- prowadzenie działań edukacyjnych, profilaktyczno-wychowawczych skierowanych do uczniów ,edukacyjnych dla rodziców, nauczycieli. 3. Diagnozowanie klimatu społecznego szkoły, identyfikowanie czynników ryzyka i czynników chroniących przed agresją i przemocą. 4. Uaktualnianie i wdrażanie opracowanych, Procedur Postępowania w sytuacjach wystąpienia zachowań ryzykownych na podstawie dostępnych aktów prawnych dotyczących zapobiegania agresji i przemocy, procedur postępowania oraz konsekwencji zachowań agresywno-przemocowych. 5. Dbłość o przestrzeganie szkolnych procedur postępowania w sytuacjach ryzykownych(Szkolny System Interwencji). 6. Zapewnienie bezpiecznego korzystania z Internetu i zabezpieczenie przed dostępem użytkowników do niepożądanych treści, stanowiących zagrożenie dla prawidłowego rozwoju młodego człowieka- „Dziecko w sieci”. 7. Realizowanie programu mającego na celu adaptację nowo przybyłych uczniów, prowadzenie zajęć integracyjno- adaptacyjnych. 8. Wznowienie działalności drużyny harcerskiej. 9. Realizacja programu Współpracy z Policją: <ul style="list-style-type: none"> ▪ zapewnienia bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w poruszaniu się po drogach, wdrażania zasad ruchu drogowego; ▪ wychowanie komunikacyjne-organizowanie egzaminów na kartę rowerową i motorowerową; ▪ zachowanie zasad bezpiecznego spędzania czasu wolnego podczas ferii, wakacji i innych dni wolnych od nauki. 10. Współpraca z innymi instytucjami i organizacjami w zakresie pracy wychowawczej oraz profilaktycznej -GOPS, MOPS, PCPR, Placówki opiekuńcze i wspomagające rodziny. 11. Realizowanie programu pracy wychowawczej z dziećmi i młodzieżą mających na celu rozwijanie umiejętności życiowych czyli zdolności do przystosowania i pozytywnego zachowania, które umożliwiają skutecznie radzenie sobie z wyzwaniami codziennego życia | | |
|----------------------------|--|--|--|

| | | | |
|------------------|---|--|--|
| | <p>szczególnie w zakresie takich umiejętności jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychospołeczne kompetencje i interpersonalne umiejętności skutecznego komunikowania się , podejmowania decyzji, rozwiązywania problemów, odmawiania i inne..., -budowania zdrowych relacji z innymi ludźmi, krytycznego myślenia, - radzenia sobie i zarządzania swoim życiem w zdrowy i efektywny sposób. <p>12.Realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.</p> <p>13. Włączenie się do realizacji Szkoły Promującej Zdrowie.</p> <p>14. Rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców w sytuacjach problemowych- stosowanie skutecznych form interwencji profilaktycznych i wychowawczych – spotkania , warsztaty.</p> <p>15. Diagnozowanie i monitorowanie oczekiwań rodziców wobec placówki w zakresie realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych.</p> <p>16. Dbanie o sprawną komunikację i dobry kontakt z rodzicami poprzez organizowanie: rozmów indywidualnych, spotkań klasowych (grupowych), odwiedzin w domach wychowanków, kontakty telefoniczne.</p> <p>17. Organizowanie imprez i uroczystości z udziałem rodziców.</p> <p>18. Tworzenie warunków do rozwijania samorządności uczniów – włączanie uczniów w życie społeczne i kulturalne Ośrodka, rozwijanie i ukierunkowywanie twórczej aktywności uczniów.</p> <p>19.Kontynuacja Programu „ Bezpieczeństwo w ruchu drogowym”- współpraca z WORD –em w Tarnobrzegu.</p> | | |
| Promocja Ośrodka | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pozyskiwanie środków z funduszy, grantów, fundacji, od zakładów pracy i osób fizycznych. 2. Konsolidacja całej kadry przy tworzeniu, realizacji projektów, wniosków. Pozyskiwanie funduszy ze środków europejskich i innych źródeł. 3. Współpraca ze Stowarzyszeniem „SOS”. 4. Poszukiwanie możliwości współpracy z innymi stowarzyszeniami. 5. Współpraca z innymi placówkami opiekuńczymi (konkursy, zawody, wystawy, wymiana doświadczeń, przeglądy artystyczne, imprezy okolicznościowe). 6. Współpraca z mediami i społecznością lokalną (władze gminy Grębów, Gminne Centrum Kultury, okoliczne szkoły). 7. Promowanie Ośrodka poprzez: stronę internetową, foldery, plakaty, gazetka, informacje dla | | |

| | | | |
|------------------------|---|--|--|
| | mediów, wywiady, reklamy, pikniki integracyjne. | | |
| Nadzór pedagogiczny | <ol style="list-style-type: none"> 1. Nadzór nad realizacją podstawy programowej. 2. Nadzór nad właściwym doбором programów nauczania. 3. Prowadzenie działań podnoszących jakość kształcenia w oparciu o wyniki egzaminów zewnętrznych i wewnętrznych. 4. Nadzór nad realizacją zadań zawartych w Programie Wychowawczym i Programie Profilaktyki. 5. Nadzór nad merytoryczną i prawną stroną zajęć rewalidacyjno-wychowawczych. | | |
| Rekrutacja wychowanków | <ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie systematycznej działalności rekrutacyjnej <ul style="list-style-type: none"> - Opracowanie planu organizacji działań rekrutacyjnych (harmonogram, trasy wyjazdów rekrutacyjnych) - Współpraca z innymi ośrodkami oraz okolicznymi szkołami masowymi, placówkami opiekuńczo-wychowawczymi. -Współpraca z POZ z regionu tarnobrzeskiego , - Współpraca z przedszkolami, - Współpraca z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi z Nowej Dęby, Tarnobrzega, Stalowej Woli, Sandomierza, Niska. - Aktualizacja materiałów promocyjnych (foldery, prezentacje multimedialne) - Monitorowanie losów absolwentów naszego Ośrodka. | | |