

**ANALIZA SWOT – przeprowadzona
w Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym w Grębowie**

Promocja szkoły			
Mocne strony	Słabe strony	Szanse	Zagrożenia
1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> - malownicze, atrakcyjne położenie placówki, spokojna okolica, - udział uczniów w różnorodnych imprezach, konkursach i zawodach sportowych, przeglądach, - udział w Targach Edukacyjnych i innych formach promocji placówki np. kiermasze, - efektywna współpraca z władzami samorządowymi, lokalnymi mediami i środowiskiem lokalnym, - uaktualniona strona WWW, wydawane są okolicznościowe gazetki, promocyjne foldery i materiały edukacyjne dla rodziców, - szeroki zakres prowadzonych zajęć specjalistycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - utrwalone środowiskowe stereotypy na temat placówki, - zbyt małe zaangażowanie niektórych członków grona pedagogicznego w promocję <i>Ośrodka</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - wzbogacenie oferty edukacyjnej o kursy kwalifikacyjne dla absolwentów szkoły zawodowej, - nawiązanie współpracy z innymi placówkami o podobnym profilu działalności opiekuńczo – wychowawczym, - sukcesywna modernizacja bazy <i>Ośrodka</i>, - pozyskiwanie środków z funduszy europejskich, realizacja projektów. 	<ul style="list-style-type: none"> - niskie fundusze i nakłady finansowe, - malejąca liczba uczniów związana z niżem demograficznym, - konkurencyjność ze strony innych placówek, - trudności z pozyskiwaniem uczniów z orzeczeniami ze szkół masowych.

Opieka i wychowanie

Mocne strony	Słabe strony	Szanse	Zagrożenia
1	2	3	4
<p>- bogata oferta zajęć realizowanych w czasie wolnym od nauki, rozwijających zainteresowania uczniów,</p> <p>- realizacja programów mających na celu zwiększenie poczucia bezpieczeństwa: <i>Szkoła bez przemocy, Bezpieczna szkoła, Bezpieczny uczeń, Bezpieczna i przyjazna szkoła,</i></p> <p>- systematyczna realizacja programu wychowawczego i profilaktyki,</p> <p>- uaktualnienie Szkolnego Systemu Interwencji,</p> <p>- systematyczna współpraca z rodzicami,</p> <p>- współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi rodzinę i proces wychowawczy /MOPS- y, GOPS-y, kuratorzy sądowi, PCPR – y/</p>	<p>- brak jednolitości oddziaływań wychowawczych nauczycieli i niektórych rodziców w stosunku do dzieci,</p> <p>- niewystarczająca świadomość potrzeby kontaktu rodziców ze szkołą,</p> <p>- przejawy ryzykownych zachowań niektórych uczniów</p>	<p>-możliwość pozyskiwania funduszy w ramach realizacji projektów ze środków unijnych i innych</p>	<p>-małe fundusze i nakłady finansowe,</p> <p>- malejąca liczba uczniów związana z niżem demograficznym,</p> <p>- zwiększająca się liczba ubożających i dysfunkcyjnych rodzin</p>

Realizacja zadań edukacyjnych i rehabilitacyjnych

Mocne strony	Słabe strony	Szanse	Zagrożenia
1	2	3	4
<p>- opracowywane są indywidualne programy nauczania dla uczniów upośledzonych w stopniu umiarkowanym i znacznym w oparciu o Podstawę Programową oraz wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania,</p> <p>- opracowywane są Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne dla każdego ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim. W programach uwzględniane są potrzeby i możliwości edukacyjne ucznia oraz treści zawarte w Podstawie Programowej.</p> <p>- systematycznie diagnozuje się i ocenia poziom wiedzy i umiejętności uczniów.</p> <p>- zespoły przedmiotowe dokonują analizy i diagnozy testów kompetencji , egzaminów próbnych i zewnętrznych na wszystkich etapach edukacji (szkoły podstawowej, gimnazjum i</p>	<p>- niewystarczające umiejętności w komunikowaniu się nauczycieli i wychowawców uczących w danym zespole klasowym,</p> <p>- modyfikacja programów,</p>	<p>- możliwość poszerzenia oferty kształcenia zawodowego:</p> <p>- korzystanie z programów unijnych,</p> <p>- organizowanie imprez i uroczystości z udziałem rodziców i władz powiatowych,;</p>	<p>- niewielki nabór uczniów, wynikający z niżu demograficznego oraz dostępności szkół masowych dla uczniów upośledzonych w stopniu lekkim,</p> <p>- brak funduszy na rozwój infrastruktury Ośrodka;</p>

<p>zasadniczej szkoły zawodowej) - bogata oferta zajęć specjalistycznych i pozalekcyjnych dostosowanych do oczekiwań i możliwości uczniów. Prowadzone są zajęcia: terapii pedagogicznej, logopedycznej, dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, profilaktyczno-terapeutyczne, socjoterapeutyczne, arteterapeutyczne, gimnastyki korekcyjnej, rehabilitacyjne. - realizowany jest program z zakresu Doradztwa Zawodowego dla uczniów klas gimnazjalnych i zagadnień preorientacji zawodowej.</p>			
--	--	--	--

Wspieranie rozwoju małego dziecka

Mocne strony	Słabe strony	Szanse	Zagrożenia
1	2	3	4
<p>- opracowywane są Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne dla każdego dziecka,</p> <p>- opracowywanie programów edukacyjno – terapeutycznych, stymulacyjnych, przekazywanie zaleceń, wskazówek do pracy z dzieckiem w domu,</p> <p>- udzielanie wsparcia rodzicom i opiekunom pracującym w domu i placówce,</p> <p>- utworzenie w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka punktu konsultacyjnego,</p> <p>- wprowadzenie do diagnostyki dziecka Monachijskiej Funkcjonalnej Diagnozy Rozwoju Dziecka, wykorzystanie w diagnozie psychologicznej skali DSR,</p> <p>- zespół terapeutów systematycznie podnosi swoje kwalifikacje, biorąc udział w specjalistycznych szkoleniach i kursach,</p>	<p>- trudność związana z dojazdem na zajęcia,</p> <p>- niewystarczające środki finansowe potrzebne na wyposażenie poszczególnych gabinetów,</p> <p>- mała liczba gabinetów do specjalistycznych terapii, brak sali do rehabilitacji ruchowej,</p>	<p>- świadczenie usług diagnostycznych</p> <p>- rozszerzanie oferowanych metod terapii małego dziecka i jego rodziny</p>	<p>- duża konkurencyjność świadczonych usług w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju</p> <p>- powstawanie nowych placówek w pobliżu miejsca zamieszkania małych dzieci</p> <p>- rosnące koszty szkoleń specjalistycznych</p>

